

LE CAHIER DE REACTIVATION

ENJEU

1. Le cahier de réactivation est l'une des techniques que nous mettons en œuvre dans de nombreuses classes du premier degré, du collège et de seconde de lycée, pour effectuer de la réactivation collective en classe.
2. Il s'agit d'une méthode parmi d'autres : fiches de mémorisation, multi testing à rythme expansé, logiciels de mémorisation (ANKI, memrise, QUIZLET,...), séquences de mémorisation en classe
3. En l'absence de toute stratégie particulière, les éléments principaux d'un cours sont rapidement estompés en mémoire. Il est donc nécessaire d'accompagner les apprenants dans la mémorisation à long terme des essentiels.
4. Le cahier de réactivation est original, très bien vécu par les élèves et les enseignants. C'est un outil interdisciplinaire d'équipe pédagogique qui prend tout son « sel » lorsque plusieurs enseignants de plusieurs disciplines différentes acceptent de jouer le jeu.
5. Il fait appel à trois préconisations des sciences cognitives : la mémorisation active, le feedback proche, le rythme expansé.
6. Pour résumer, la carte permet de simplifier la représentation que l'on se fait d'un système complexe, par un schéma global, comportant tous les éléments essentiels, hiérarchisés.

DESCRIPTION

Matériel

- . Un grand cahier, unique pour la classe
- . Le cahier suit la classe tout au long de la journée et de la semaine, porté par un élève responsable
- . Il est organisé de la façon suivante :

| Matière | Question | Réponse | J | J+7 | J+30 | J+60 |
|---------|----------|---------|---|-----|------|------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Quels types de savoirs inscrire ?

- . Connaissances sémantiques, c'est-à-dire déclaratives (définitions, propriétés, expression de langue étrangère, etc.).
- . Connaissances procédurales : éléments de méthode qui doivent être automatisés. En effet, avant de devenir procédural, un savoir-faire doit pouvoir être conscientisé sous forme sémantique.

Comment le remplir ?

- . A la fin de chaque cours, chaque professeur note deux ou trois questions portant sur des essentiels (mais uniquement les essentiels !) avec les réponses et la date (J)
- . Les réponses inscrites doivent être complètes et suffisamment précises car l'enseignant qui posera la question d'une autre discipline ne maîtrise pas forcément la matière.
- . Les enseignants d'EPS ne sont exclus du cahier ! Ils peuvent faire figurer des éléments sémantiques (règles sportives) ou procéduraux (postures à acquérir).

Comment le faire fonctionner ?

- . A chaque début de cours le professeur choisit au hasard quelques questions parmi le stock du cahier, en respectant une chronologie de rappel (voir description détaillée sur le site).
- . Le professeur pose donc des questions d'une autre discipline que la sienne. Ce qui rajoute du

piquant à l'exercice !

. En début de séance, un enseignant peut ainsi réactiver un essentiel du jour ou de la veille, un de la semaine précédente et/ou du mois précédent.

. Dans le cas de questions rédigées dans une langue étrangère, ce peut être problématique pour certains enseignants. Il suffit de désigner des élèves ayant une bonne prononciation et de leur faire lire les questions et réponses.

. La question est posée à la classe. Un temps suffisant est laissé pour que chacun puisse produire une réponse (mentalement ou dans un cahier de brouillon). Deux modalités de feed-back sont possibles :

- La réponse à tout le monde, chacun vérifiant la sienne
- Interroger des élèves au hasard

. *Possède-t-on une photo que l'on pourrait placer sur le site*

--> Je joins une photo en pj avec SVT-français ^^

. *dans le tableau d'organisation d'une page, première colonne de date, pourquoi mets-tu J/J+1, pourquoi n'est-ce pas simplement J (la date du dépôt de la question ?)*

--> oui cela peut être J, S, M, mais on peut aussi imaginer, J, J+1, J+7, J+30. A voir ^^

. *est-ce qu'on est bien d'accord que cet outil est surtout utilisé jusqu'en seconde ? (après c'est plus compliqué...)*

--> après, il vaut mieux basculer sur du Anki oui parce que avec le bac, les essentiels sont beaucoup plus nombreux ^^

. *Quand tu dis "le professeur tire au hasard", en respectant la chronologie, etc.*

Qu'est-ce que ça veut dire exactement ? Le prof est devant le cahier en respectant la date, ça veut dire qu'il va choisir les questions selon quelles dates et si les dates correspondent à peu près à J+7, J+30 ou J+60, comment les choisit-il ?

--> l'idée est de choisir un élève au hasard pour que chacun, en ayant une chance aléatoire d'être interrogé, entre en engagement actif par rapport à la question posée.

--> oui le prof regarde un peu la chronologie (ce n'est pas à un jour près) et regarde il y a un mois, il y a une semaine et le jour ou la veille. Il choisit parmi celles qui n'ont pas été réactivées (donc les parties J, S et M sont encore vierges de date).

. *Pour le cahier de réactivation, quels commentaires pourrais-tu faire pour rassurer l'enseignant, lui formuler des conseils, lui permettre d'éviter des écueils ?*

--> ce n'est pas très long à faire et notre propre matière est réactivée dans d'autres cours (en SVT en seconde, ne les voyant qu'une fois par semaine c'est très appréciable). Les élèves aiment bien apprendre au prof car du coup il n'est pas dans sa matière et il se fait expliquer des choses. C'est assez facile, il faut juste penser à le remplir et l'utiliser, c'est le seul inconvénient. Parce que côté élève ça passe très bien, il y a aussi un aspect ludique quand ils savent répondre. Éventuellement prévoir les questions/réponses avant et juste coller la feuille imprimée, c'est encore plus rapide pour le remplir ^^

