

LE PLAN DE TRAVAIL AU FIL DU TEMPS

Bernadette Guienne

Bernadette Guienne enseigne dans les classes coopératives du collège du Vigan. Le plan de travail est utilisé de la 6^e à la 3^e.

Le plan de travail est un outil qui doit permettre aux apprenants d'acquérir de l'autonomie face au travail scolaire, d'apprendre à gérer leur apprentissage et la liberté qui leur est alors donnée. Ce fonctionnement libère l'enseignement et enseigné d'un rapport trop fortement hiérarchisé où le maître mène le cours de manière uniforme : pour tous, même contenu (action) au même moment et au même rythme (temps) et dans un même lieu. C'est la même règle des trois unités appliquées à l'enseignement, un enseignement classique hérité des frères jésuites. Le plan de travail brise ce schéma : l'enseignant détermine la quasi-totalité du contenu, les activités à faire obligatoirement en fonction des programmes mais l'élève peut choisir l'ordre dans lequel il réalise ces activités. De plus, certains contenus sont choisis (projets personnels) et des apprentissages sont personnalisés en fonction des besoins propres à chacun. Le plan de travail n'est donc pas pour nous, une séquence d'enseignement.

DANS LES COURS DE FRANÇAIS

Voici donc ce que ça donne. Dans la 1^{er} période ne figure sur le PdT que le travail autocorrectif (les fiches de langue : orthographe, grammaire...) avec la boucle évaluative pour bien asseoir ce fonctionnement :

- 1) S'entraîner en faisant des exercices, s'auto-corriger (avec le livret vert de corrections), demander de l'aide en inscrivant son nom et le numéro de l'exercice au tableau.
- 2) Faire une fiche de révisions avant l'évaluation.
- 3) Passer l'évaluation, quand on veut pour les élèves les plus en avance mais il y a une date butoir pour toute la classe.

➔ Si l'évaluation est réussie, faire la fi
aider.

➔ Si l'évaluation n'est pas réussie (en t
remédiation avec la possibilité d'être

Une fois que ce système est bien mis e
dédiées au PdT français ou au travail coopér
faire ses devoirs), Je fais figurer d'autres acti
initées durant les autres heures : retrava
co-évaluation sur le tapis. Je commence à intr
10 dernières minutes pour les élèves les plus
faire leur responsabilité (arroser la plante, F
s'avancer sur d'autres activités (lettre au corre

Dans les plans de travail suivants, j'introdu
spécifiques en fonction des besoins et mèr
l'élève a tout terminé et qu'il ne reste qu'un qu

Situation problème

Confrontations

Trace écrite

aide tutorat

Seuil D : Je n'y
arrive pas encore...

Seuil C : J'y arr
avec de l'aide

Entraînements

Boucle évaluative, évaluer
sans exclure, Sylvain Connac,
rajout Bernadette Guienne

J'ai la chance d'avoir les classes sur plusieurs années, ils sont donc habitués à ce fonctionnement. Cela prend du temps la 1^{ère} année mais j'en gagne ensuite, même s'il faut reprendre des choses, adapter en fonction du niveau...

LA PLACE DU PROF ?

Durant les moments en PdT, l'enseignant a la liberté d'agir comme il l'entend.

La plupart du temps, je suis à mon bureau, j'écris en haut du tableau : « Je veux voir... » avec le nom de la personne. Je peux alors rendre un devoir, en discuter, dicter des mots sur lesquels il y a des erreurs, en profiter pour parler de l'attitude, du travail, du stage, de l'orientation en 3^{ème}... Ce sont des moments privilégiés qui deviennent possibles dès lors qu'on a fait respecter les règles du fonctionnement du PdT : chuchoter, une seule personne par îlots se déplace. Pas plus de 2 personnes au tableau ou à mon bureau, 1 assis à côté de moi, un autre debout qui attend. La gestion du mouvement est importante car, dès lors qu'on commence à lâcher, ça bouge dans tous les sens et on a l'impression de ne rien maîtriser, on peut vite renoncer mais, après plusieurs séances à veiller à faire respecter le cadre, on est plus sereins, enseignant comme enseignés sont rassurés.

À certains moments, je peux prendre un groupe d'élèves et faire un cours debout au tableau si pas plus de 3. Je réponds également aux demandes : un groupe d'élèves de 3^{ème} voulaient que je leur fasse un cours sur les temps verbaux juste après un autre assez lourd sur le subjonctif, ceux qui ne voulaient pas enchaîner ont travaillé en autonomie, il n'y a jamais rien à faire.

On profite aussi des espaces pour diviser le groupe classe : les 4 salles des classes coops n'étant pas toujours toutes occupées, ceux qui veulent lire vont dans une salle... On sent une nouvelle respiration dès lors qu'on dépasse le « un m² par personne », mais même quand on enlève les meubles, on n'a guère plus.

Bernadette Guienne

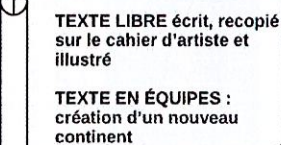
5^e - FRANCAIS – PLAN de TRAVAIL – Période n°1- sept/oct 2019

RÉCITATION
« Espanola », le refrain et
un couplet au choix



TEXTE LIBRE écrit, recopié
sur le cahier d'artiste et
illustré

TEXTE EN ÉQUIPES :
création d'un nouveau
continent



Étude de
la langue



DICTIONNAIRE

FICHES DE LANGUE
au minimum une fiche de langue par
semaine et son...

Evaluation

