

# CR réu compagnonage 03/12

*Présentes : Ludovic Arnaud, Arthur Tellier, Aude-Hélène Blécon, Anne-Claire Quiniou, Julien Rougelot, Sylvie Grau, Claire Burdin, Xavier Kerbiriou, Angélique Capelle*

*Lieu : Locaux des Céméa à Saint Nazaire*

## Tour de table :

- (tout le monde) période fatigante, élèves abimés, c'est dur dur. :-)
- (Arthur) effet de la réputation quand on est installé dans un bahut (3 ans dans son collège) commence à se sentir :-)
- (Julien) ... mais des choses se construisent avec des collègues, avec les élèves, doucement :-)
- (Ludo et Sylvie) ... mais regain de combativité pour affronter tout ça :-)

## OdJ

- bilan des compagnonnages effectués
- vers un protocole d'observation commun ?
- relations avec l'institution

## Inventaire des visites qui ont eu lieu

8 binômes recensés à ce jour. 13 visites au total. 4 écrits travaillés.

Les mots-clés font ressortir des dynamiques communes :

rencontre                      acculturation                      voir des choses qu'on ne voit plus

ça remet en mouvement                      analyser                      écrire                      écrits réflexifs

Pour plus de détails, les écrits et les mots-clés sont déposés sur le wiki, rangés par binômes.

## Qu'est-ce que c'est une visite, qu'est-ce qu'on y cherche et comment on s'y prend ?

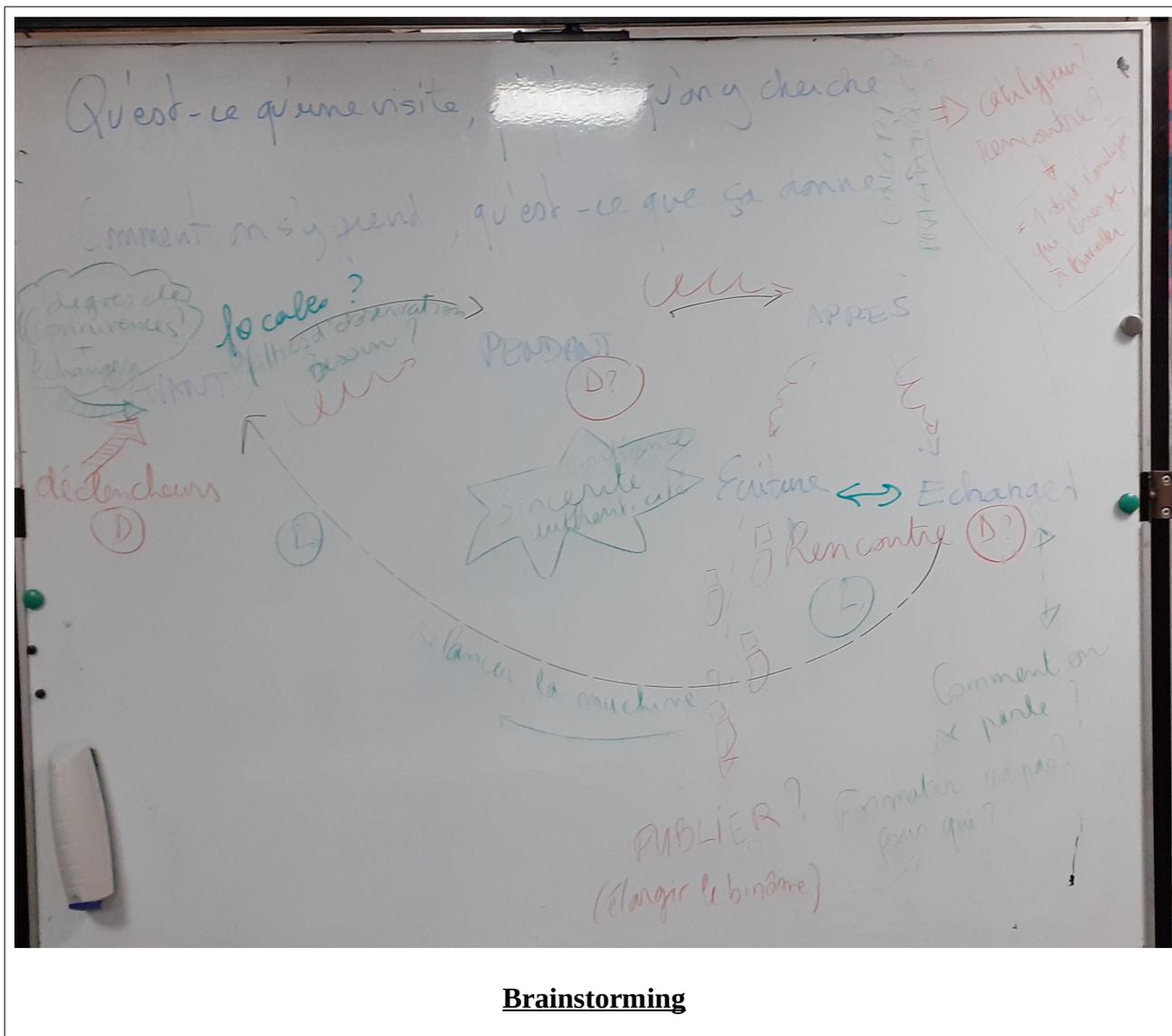
Moment de réflexion collective. Nous avons essayé de rendre compte du déroulé temporel (avant, pendant et après) même si nous avons pointé que le compagnonnage ne suivait pas un déroulé linéaire.

**Mots clefs** : processus / rencontre / catalyseurs / déclencheurs / mise en mouvement

Le mot « déclencheur » désigne deux sens différents :

- un objet à observer pour déclencher un échange entre les deux compagnons. Exemple : l'observateur essaie de repérer les élèves de référence de l'enseignant observé puis on en parle.
- événement qui déclenche un compagnonnage

Les mots « focale » et « filtres » désignent ce qui, consciemment ou non, oriente le regard de celui qui observe. Parfois, les choix de focale se discutent avant, parfois non, parfois cela émerge dans les échanges. Il s'agit en tous cas de partager peu à peu des focales communes.



### Brainstorming

Le mot « Rencontre » désigne le fait que des focales, des objets de travail communs se dessinent peu à peu entre compagnons.

Nous avons insisté sur l'importance de l'écrit :

- noter ce qui est observé
- l'observateur écrit après l'observation pour mettre au clair, à plat ce qui a été observé. Des premiers choix de « focale » sont faits
- revenir à deux après coup, pourquoi pas en plusieurs fois sur ce qui a été écrit pour analyser, compléter.

L'importance de la relation et de la confiance ressort aussi. Il faut pouvoir se décaler de ses propres focales pour que la rencontre se produise. Partager à priori une culture pédagogique, se connaître peuvent y aider. Le compagnonnage peut aussi permettre l'acculturation, de mieux se connaître entre collègues, de « s'appriivoiser ».

# Pourquoi se lancer dans des compagnonnages ?

Se remettre en mouvement, en recherche

Sortir de son isolement

Travail d'écriture réflexif et d'échange avec un pair très fructueux

## Pour la suite

- Déposer sur le wiki les écrits pour que chacun.e voit ce qui est produit
- Continuer des visites et leurs exploitations
- Écrire un vade-mecum de la visite : quels outils, quels écueils, quels appuis, quels conseils ? La liste de questions de Sylvie pourra nous guider pour ce travail.
- Les chercheuses veulent organiser des entretiens d'auto-confrontation avec les compagnon.ne.s, elles recontacteront certain.e.s d'entre nous
- Analyser les écrits produits pour dégager des contraintes, des conseils pour les prochains écrits
- Enrichir le protocole d'observation avec des captations vidéos (nous pouvons solliciter les moyens techniques de l'inspé : caméra et micros cravate)
- Aller parfois vers des doubles observateurices.

## Lien avec l'institution

- Il est possible pour l'instant d'utiliser le dispositif académique « Visite mutuelle ».

Un formulaire est à télécharger (<https://www.ac-nantes.fr/personnels-et-recrutement/espace-formation/informations-pour-se-former/dispositifs-specifiques-preparations-concours/visite-mutuelle-de-classe-801979.kjsp>).

Il faut ensuite le transmettre à la direction de son établissement pour signature. Charge à eux de transmettre à la DAFPEN et à l'établissement d'accueil.

La DAFPEN demande un délai de 2 semaines pour éditer les Ordres de Mission.

- les chefs : en général voient ça d'un bon œil, certains sont même OK pour que des cours sautent, d'autres demandent des déplacements de cours.

- Idée pour l'année prochaine : Que les visites de compagnonnage soient considérées comme de la **formation continue à l'initiative de l'INSPE**, ce qui réglerait ces histoires d'OM et autorisations d'absence et faciliterait l'implication du primaire.

## Prochaine réu

Bilan des compagnonnages réalisés

Etat du wiki

Vademecum

rapport à l'institution

**Mercredi 2 mars de 16h à 19h A l'inspé (4 ch delaunay violette)**

Animateurs : Arthur, Aude-Hélène et il manque un troisième animateur.