BILAN DU STAGE EN GROUPE

Pendant ce stage...

...on a réussi à faire ensemble :

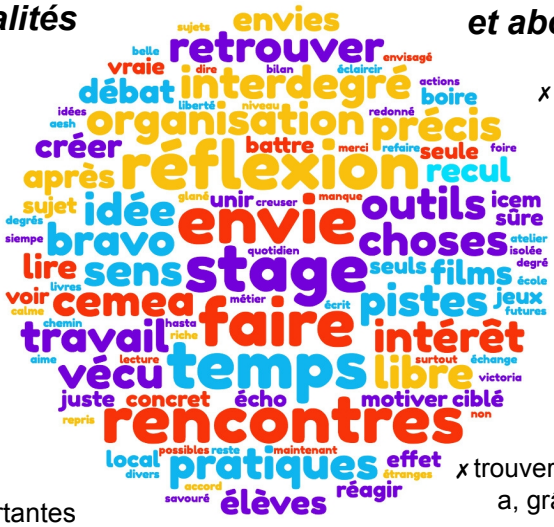
quant au stage – sa forme, son organisation, ses outils – et au rôle et place des participant ·e ·s

- ✗ bonne formule entre "nombre de stagiaires" et "lieu modulable"
- ✗ gens à l'aise la deuxième journée avec pas trop de cadre
- ✗ stage large adressé à plus que syndiqué.e.s et interdegrés
- ✗ donner un rythme au stage : par la variété des dispositifs et de modalités de canaux de paroles, par des grands et petits groupes
- ✗ pas d'autorité intellectuelle mais plutôt des expériences entre pairs : de la bienveillance ou du respect ?
- ✗ accepter de faire ce qu'on peut et donc pas forcément valider toutes les consignes
- ✗ ce que j'ai envie de faire parce que ça a du sens
- ✗ montrer que l'autogestion peut être construite
- ✗ choix des ateliers et l'impression de construire son stage
- ✗ stage libre et choix d'ateliers
- ✗ la parole globalement régulée dans le sens : pas de bazarre et de brouhaha, de l'écoute en général et une prise de parole pour donner un avis et pas monopoliser, aussi par la diversité des outils
- ✗ se saisir du stage et pas être passif.ve en général et l'idée de choix possible les choses où on a un intérêt
- ✗ l'organisation par groupes et ateliers a permis de se faire confiance et de parler librement

- ✗ les techniques d'animation étaient bien pensées
- ✗ on s'est bien mélangé jamais les mêmes groupes
- ✗ la co-construction c'est big up
- ✗ bien encadré par le fait que certain.e.s connaissaient des méthodes de l'éducation populaire
- ✗ liste des outils et description pour le prendre en main
- ✗ acquérir des connaissances sur les structures, telles que CEMEA, éducation populaire, les recherches pédagogiques par les interventions de Tristan Poullaouec et Vincent Charbonnier
- ✗ des apports de personnes expertes qui nourissent la discussion

quant aux contenus, finalités et aboutissements du stage

- ✗ beaucoup d'échanges
- ✗ échanges productifs par des écrits et les affichages, par des traces à diffuser
- ✗ échanger, communiquer, partager des expériences, créer des rencontres, apprendre des autres par des gens présent.e.s, réfléchir
- ✗ échanger et construire.
- ✗ réflexion collective interdegré, élargir nos horizons, mettre plus de choses en perspective
- ✗ faire émerger des questions importantes



- ✗ donner des pistes de réflexion et de pratiques
- ✗ avoir du temps pour discuter c'est super, ça a marché car on en avait besoin
- ✗ retrouver ce qui peut nous unir et nous motiver pour nous battre, rassurant soutenant, on n'est pas seuls
- ✗ ça nous a ouvert à des choses nouvelles grâce à la rencontre avec des personnes différentes
- ✗ trouver des solutions à des problèmes qu'on a, grâce au travail en groupes sur un sujet précis et concret, vécu
- ✗ réflexion sur l'éducatif, la hiérarchie, et enseigner
- ✗ réfléchir à ma pratique pédagogique seule et avec d'autres
- ✗ pas juste réagir à ce qu'on nous demande de faire

Mots issus du bilan "on a réussi à faire ensemble"

nuagedemots.co

+ des écrits personnels

quant au stage – sa forme, son organisation, ses outils – et au rôle et place des participant · e · s

- ce stage a donné lieu à des temps de travaux sur des thèmes très variés et des temps de synthèse bien articulés
- les sujets de discussion qui ont été proposés assez actuels et intéressants
- encouragements. points positifs du stage autogéré : choix en fonction des centres d'intérêts et envies ; variété des activités
- c'est une première sur le bassin nazairien et une vraie réussite. bravo aux membres de l'organisation qui ont donné un cadre souple avec une gestion très efficace du timing : vous avez su libérer les énergies de chacun et chacune
- très satisfaite de l'organisation. un peu perdue au départ puis ça s'est structuré au fur et à mesure des deux jours
- de grandes idées ont été proposées. bravo pour l'organisation : une belle bouffée d'oxygène
- beaucoup aimé l'équilibre entre cadre et liberté : je trouve que les horaires ont été étonnamment bien suivis et je trouve ça appréciable
- stage dynamique avec alternance travail débat de groupe petits groupes
- apprécié les méthodes utilisées et la diversité des parcours que l'on pouvait construire individuellement
- le coin butinage : retrouver un peu le temps de lire
- aimé la foire des livres bookins à lire et à apprendre la connaissance
- apprécié les ateliers divers. c'était enrichissant de savoir les situations différentes et donner une solution
- intervenants extérieurs : bonne idée pour développer les questionnements et les propositions
- débats mouvants
- le côté libre sur les choix d'atelier
- aime bien l'affichage comme formule de partage et retour
- une très bonne idée de faire le bilan sous forme des affiches

quant aux contenus, finalités et aboutissements du stage

- échanges intéressants dans les groupes
- savouré la richesse des échanges et des rencontres
- j'ai vécu un très beau moment de partage, de rencontre, d'échange, ce qui nous manque au quotidien
- rencontres avec des collègues concernées. Constructifs
- rencontres intéressantes
- après les grèves de décembre-janvier, le confinement covid, le stage a un effet antidote sur moi
- retrouver de l'énergie après ces mois étranges
- il m'a donné plusieurs pistes de réflexion
- réflexion sur c'est quoi enseigner à l'école
- les prises de paroles qui ont elles aussi nourri ma réflexion
- réfléchir à comment on propose, impose sa parole et son contenu
- comment les jeux de pouvoirs des prises de parole
- comment garder, imposer le cadre : tour de parole, temps de parole
- découverte de structures, institutions que je ne connaissais pas : CEMEA, pédagocoop
- de voir l'ICEM et les CEMEA
- j'ai appris, découvert le GRDS et leurs recherches, des pratiques, réflexions de collègues, le CEMEA, la boîte à outils
- découverte de pratiques : débat mouvant que je vais réutiliser avec mes élèves
- découverte de ressources, ouvrages, films
- beaucoup de connaissances qui demandent à être retravaillées, digérées
- j'ai glané beaucoup de pistes de travail à creuser. des envies de lecture

- prendre le temps de réfléchir, de prendre du recul sur le sens de notre métier
- un stage qui fait du bien pour prendre du recul collectivement, alors que nous avons souvent une pratique individuelle isolée
- donner envie d'essayer plus de choses avec les élèves, de parler davantage pédagogie avec les collègues, sans se référer obligatoirement aux demandes institutionnelles
- prendre conscience des situations dans les différents degrés
- intérêt des échanges premier et second degré, AESH
- un grand intérêt : rencontres interdegré, établissements, horizons. ne serait-ce que permettre la rencontres. une grande envie que ce stage reste sans étiquette, même si nous avons besoin de soutien d'organisations syndicales qu'il ne soit pas repris
- c'est une pierre de plus dans la construction d'un collectif large interdegré au niveau du bassin nazairien, voire plus
- très intéressant. merci et bravo
- super à refaire encore mieux. bravo et hasta la victoria siempe

quant aux suites

- ✗ faire écho à ce stage
- ✗ en organiser d'autres
- ✗ envie d'autres stages avec thématiques plus ciblées
- ✗ envie de poursuivre sur un stage plus ciblé pour mettre en place des démarches collectives
- ✗ j'en redemande avec plus de temps sur un thème plus précis prolongement de ce qui a été proposé durant ces deux jours

- ✗ envie de mon établissement
- ✗ envie de acquérir des apports théoriques sur les pédagogies alternatives
- ✗ envie de me documenter sur les pédagogies alternatives
- ✗ envie de participer aux visites mutuelles
- ✗ j'étais pas sûre j'ai pris confiance on continue mais avant on va boire un verre ensemble
- ✗ envie de prolonger certaines approches enjeux dans mon établissement car c'est à cette échelle que je me sens capable de le faire
- ✗ diffuser les films à mes collègues et en débattre
- ✗ s'organiser collectivement avec les collègues
- ✗ donner envie de l'organiser collectivement de construire en équipe dans le collège et de participer à un groupe local qui organiserait un autre stage des réunions d'auto formation
- ✗ envie de bouquiner références proposées lors des deux jours
- ✗ surtout ce stage m'a redonné de l'énergie pour poursuivre mon chemin il m'a ouvert des possibles que je n'avais pas encore envisagé maintenant ce stage très riche appelle un temps de retour au calme pour éclaircir mettre par écrit et concrétiser toutes ces pistes

- ✗ m'impliquer plus et mieux dans les actions futures
- ✗ résister aux injonctions avec lesquelles je ne suis pas d'accord savoir dire non
- ✗ plus facile l'intersyndicale à Saint-Nazaire

Mots issus du bilan "on a réussi à faire ensemble"

...on n'a pas réussi à faire ensemble :

quant au stage – sa forme, son organisation, ses outils – et au rôle et place des participant ·e ·s

- cadrer la parole, organiser
- généraliser les tours de parole : double liste
- mieux travailler sur le respect du temps de parole, des jeux de pouvoir autour de la prise de parole, travailler sur des manières de proposer et d'imposer, se sentir légitime, recadrer les temps de parole, se réguler, réguler les autres
- malgré les outils d'éducation populaire, on n'a pas tout le temps réussi à sortir de posture de professeur.se et moins dans un rôle d'apprenant.e
- débats mouvants : maximum de 25 personnes
- se questionner sur la nécessité de tous les temps en plénière
- pas assez de diversité dans les personnels AESH

quant aux contenus, finalités et aboutissements du stage

- manque d'informations sur l'éducation nouvelle. difficulté d'en apporter par manque de savoir
- trop peu de revendicatif, de moyens d'action pour obtenir quoi ?
- certains sujets non abordés : santé, sécurité, souffrance au travail

- des groupes n'ont pas pu aller au bout de leur cheminement : plus de temps, moins de choses proposées
- pas assez de temps pour discuter, échanger avec les intervenants extérieurs
- manque de temps sur les interventions de Tristan Poullaouec et Vincent Charbonnier
- quelle place donnée aux intervenants et avec un retour sur leur problématique
- communication sur le débat ouvert au public trop restreinte

+ écrits personnels

quant au stage – sa forme, son organisation, ses outils – et au rôle et place des participant ·e ·s

- besoin d'une gestion du temps plus cadrée
- il faut bien gérer au niveau du timing pour tout réussir
- temps de présentation parfois trop long
- beaucoup de choses intéressantes soulevées mais faut du temps parfois trop rapidement
- parfois la parole m'a semblée déséquilibrée surtout en terme de temps et les temps de plénière un peu long
- trop de point pour approfondir mais une sorte de débroussaillage pour aller plus loin
- je crois que j'aimerai bien avoir dans les stages en général des temps plus individuels pour assimiler les discussions les poursuivre poser sa réflexion
- information du stage peu visible sur internet mail noyé dans tous les mails reçus
- revoir les dates pour les prochains je pense que deux jours juste avant les vacances a été un gros frein pour les PE

quant aux contenus, finalités et aboutissements du stage

- beaucoup d'envie et d'ambition de la part des organisateur.trices mais cela demande une suite car cette liberté ce choix ne permet pas d'approfondir certains thèmes frustration
- touché du doigt la nécessité de partir davantage des attentes des collègues pour construire du collectif
- un regret c'est que parfois on n'ait pas forcément abouti sur des actions concrètes ou des conclusions peut-être une autre fois certains ateliers ne sont restés qu'à des états des lieux mais ça a pû donner des idées
- trop peu de revendicatif les questions qui pèsent sur les conditions de travail les politiques d'austérité trop évacuées
- pas d'occasion de parler de la santé physique mentale des personnels
- présence des universitaires interroge présents trop peu de temps et pas dans les ateliers à faire évoluer
- les intervenants extérieurs étaient rassurants mais pas indispensables je n'étais pas au débat au lycée expérimental

quant aux suites

- à faire venir tous les personnels de l'éducation. plus d'information. impliquer les syndicats des ATSEM
- comment se sentir légitime à venir à un stage enseignant ?
- mieux communiquer pour toucher plus de personnes et ramener plus de monde

- faire un stage plus ciblé sur quelques thématiques précises issues de la réflexion au cours de ce stage
- des pratiques pédagogiques alternatives
- sens de l'école, approche philosophique
- évaluation des élèves, des professeur.e.s
- certains sujets non abordés : santé, sécurité, souffrance au travai

- quelles luttes syndicales sur l'école d'après ?
- travail dans chaque établissement

Mots issus du bilan "on n'a pas réussi à faire ensemble"

PERSPECTIVES INDIVIDUELLES

DEMAIN !

➔ lire et approfondir
➔ clarifier mes notes et lire le livre acheté
➔ reprendre des notes et garder une trace
➔ reprendre les textes, video pour digérer tous les échanges si denses
➔ finir l'affiche
➔ continuer à m'auto-informer

➔ profiter des vacances pour réfléchir à tout ça
➔ laisser reposer
➔ digérer tout ça
➔ me reposer pour digérer tout ça
➔ me reposer, méditer
➔ je médite
➔ rien
➔ rien : décantation
➔ essayer de laisser reposer un peu

➔ faire une synthèse pour les collègues et soumettre un temps de réflexion collective
➔ en parler autour de moi pour donner envie aux collègues
➔ retransmettre aux collègues le vécu de ces deux jours de stage partage des discussions
➔ continuer à construire un collectif sur le bassin nazairien
➔ organiser d'autres journées de formation syndicale

DANS UN MOIS...

➔ discuter avec mes collègues et les informer
➔ j'en parle activement aux collègues de mon école
➔ inviter les collègues à venir
➔ trouver du temps d'auto-formation en essayant de le faire avec des collègues
➔ avoir lancé quelque chose un retour dans la salle des personnels
➔ lancer un moment de réflexion dans la salle des profs du bahut
➔ faire une heure syndicale pour en discuter avec des collègues et reposer certains thèmes évoqués durant le stage
➔ organiser un stage dans mon établissement à partir de vidéo par exemple
➔ organiser un stage en établissement
➔ une soirée débat autour de l'éducation
➔ parler éducation au plus grand nombre, pas seulement les profs

➔ lire plus de livres sur la pédagogie et reinviter Tristan Poullaouec et Vincent Charbonnier pour approfondir
➔ j'aimerais lire plus de bouquins sur la pédagogie et recontacter Vincent Charbonnier pour un stage et Tristan Poullaouec pour développer ses réponses
➔ avoir trouvé des informations sur le GRDS

➔ utiliser des techniques vues dans le stage en classe
➔ un pas de plus vers les pédagogies nouvelles : plus armée pour le faire
➔ trouver du temps pour rechercher de la documentation sur les pédagogies alternatives et voir si applicable dans ma discipline

➔ m'impliquer dans le réseau militant de Saint-Nazaire
➔ aller voir les CEMEA
➔ s'inscrire dans des collectifs de réflexion sur la pédagogie
➔ au moins une journée de stage pour approfondir les questions évoquées pouvoir représentation du métier il faut reprendre les questions
➔ participer à l'organisation d'un nouveau stage
➔ un autre stage cogéré autogéré interdegré intersyndical

DANS UN AN...

- ➔ poursuivre le projet des classes coopératives
- ➔ faire évoluer la pratique pédagogique
- ➔ amener plus de démocratie dans ma classe
- ➔ faire évoluer mes pratiques : question de la parole, du pouvoir
- ➔ faire évoluer mes pratiques, les paroles, le pouvoir
- ➔ avoir évolué dans mes pratiques de classe avec plus de démocratie et de partage du pouvoir
- ➔ questions des inégalités scolaires et sociales

- ➔ participer au réseau d'échanges de pratiques
- ➔ se rapprocher de l'ICEM Freinet
- ➔ de la co-formation avec l'envie d'impliquer tous les acteurs de l'éducation
- ➔ avoir avancé dans l'auto formation
- ➔ avoir avancé dans l'auto-formation et poursuivre dans le réseau militant
- ➔ avoir acquis une culture théorique plus approfondie, la pédagogie, le sens de l'école
- ➔ avancer dans ma réflexion
- ➔ continuer dans le collectif militant

- ➔ plus d'implication dans l'organisation d'un stage syndical
- ➔ organiser un nouveau stage
- ➔ organiser un nouveau stage
- ➔ on se retrouve pour un nouveau stage de bassin

- ➔ fêter le 1 an des stages autogérés

- ➔ comment organiser plus localement Angers

- ➔ peut-être hors de l'éducation